

ВСТРЕЧА ПЕРВЫХ ВЫПУСКНИКОВ



Дни, месяцы, годы нашей жизни так наполнены делами, что порой некогда бывает оглянуться. Но вот само время иногда подводит нас к своим границам, ставит на тот или иной рубеж, и люди собираются вместе и говорят друг другу: посмотрите, как мы с вами выросли, какими стали другими. Но в самом важном остались прежними: все также хочется идти вперед, всюду успевать, больше делать, не стареть душой.

12 ноября в политехническом институте собрались те, кто двадцать лет назад стали его первыми студентами. Их тогда было всего двести. И специальностей было пока только три — строители, машиностроители, электротехники. И учиться, и жить приходилось трудно. На Афонтовой горе, где сейчас вырос комплекс учебных корпусов, общежитий, спортивных сооружений, тогда стояли палатки, и студенты сами строили для себя все то, что сейчас есть.

Годы неузнаваемо изменили Студенческий городок. Сегодня в политехническом институте одиннадцать факультетов, два филиала и завод-вуз, свыше пятнадцати тысяч студентов.

Эти цифры назвал в своем выступлении доцент Лев Васильевич Енджиевский. А председательствующий на собрании доцент Борис Федорович Турутин представил Енджиевского как первого абитуриента, первого студента и первого кандидата технических наук из выпускников первого набора Л. В. Енджиевский говорил о неизмеримо возросшем за последние годы уровне преподавания в институте. Здесь работают семь докторов и триста сорок два кандидата наук, лаборатории и кафедры оснащены современным оборудованием, студенты-политехники являются участниками ВДНХ, различных Всесоюзных конкурсов, авторами изобретений и патентных трудов. Всего различными формами исследовательской работы занято сейчас более шести тысяч студентов.

На встрече выяснилась интересная деталь: что ни выпускник, то руководитель завода, отдела, цеха, управления. Ответственной работой. Почему каждый из них завоевал столь высокое доверие, почему оказались им по силам большие дела? Потому что активному отношению к жизни они учились еще будучи студентами. Примером для подражания для них были их преподаватели.

Выпускник строительного факультета, бывший секретарь комитета ВЛКСМ института Анатолий Алексеевич Козлов вспоминал, как ректор Василий Николаевич Борисов в трудные годы становления института находил время, чтобы побывать на квартирах у студентов, поинтересоваться их учебной и бытовой. Ректор говорил им: «Вам трудно, я понимаю, но держитесь, живите на пределе, и потом вы увидите, как это обернется успехами и радостью в будущем». А. А. Козлов с уважением говорил о таких преподавателях, как Г. А. Белоусов, Т. И. Воробьева, М. И. Киселев, Г. М. Родичев, Г. Г. Шестаков, Г. С. Келер, И. И. Родин, Г. С. Елистратов и многие другие, которые личным примером учили студентов честности, доброте, самоотверженности, скромности.

Главный инженер «Красноярскгражданпроекта» В. А. Селютин назвал цифру 140. Столько политехников в институте, и это — третья часть всех его специалистов с высшим образованием. Они создают хорошую творческую атмосферу в коллективе, и такой настрой они перенесли из студенчества.

Выпускник 1961 года, ныне заместитель директора Красноярского завода телевизоров Л. Н. Логинов говорил:

— По роду своей деятельности мне приходится бывать в разных уголках страны и слышать отзывы о красноярских политехниках. О них сложилось мнение как о специалистах высокого класса, которые достигают отличных результатов в науке и на производстве. Нам надо и дальше высоко нести марку Красноярского политехнического.

Первые выпускники пожелали институту расти и крепнуть, преподавателям — добиваться новых успехов, не стареть, студентам — отлично учиться.

В. СЕКЕРИНА.

На снимках: встречу открывает Б. Ф. Турутин; они закончили наш институт 15 лет назад.
Фото Е. Ванслава.



ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА
КРАСНОЯРСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Газета основана в 1964 г. ● № 35 (462) ● Среда, 17 ноября 1976 г. ● Цена 2 коп. ●

СЕКРЕТАРИ ВНОВЬ ИЗБРАННЫХ ПАРТИЙНЫХ Организаций

А. И. Малышев — инженер научно-исследовательского сектора (ЭМФ).

В. П. Логинов — старший преподаватель кафедры теоретической механики (МФ).

А. Т. Миллер — доцент кафедры ПЖБК (СФ).

А. И. Коновалов — старший преподаватель кафедры высшей математики (ТЭФ).

Н. А. Борисов — и. о. доцента кафедры радиотехники (РТФ).

Е. Г. Синенко — старший преподаватель кафедры деталей машин (МСФ).

З. Г. Погорелов — доцент кафедры автотранспорта (АДФ).

П. П. Костылев — старший преподаватель кафедры охраны труда (СТФ).

В. А. Трошин — доцент кафедры электроснабжения (ЭЭФ).

Г. Е. Даршин — начальник штаба гражданской обороны (АХЧ).

Э. А. Задыхайло — преподаватель (военная кафедра).

Л. Г. Беляева — преподаватель кафедры высшей математики (подготовительное отделение).

КОМСОМОЛЬСКИХ Организаций

Л. Балтман — студент 3 курса (ЭМФ).

Д. Невирко — инженер НИСА (МФ).

М. Сашко — студент 4 курса (СФ).

И. Мантлер — студент 4 курса (ТЭФ).

Н. Федоренко — зав. лабораторией кафедры физики (РТФ).

А. Баран — студент 3 курса (МСФ).

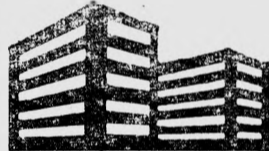
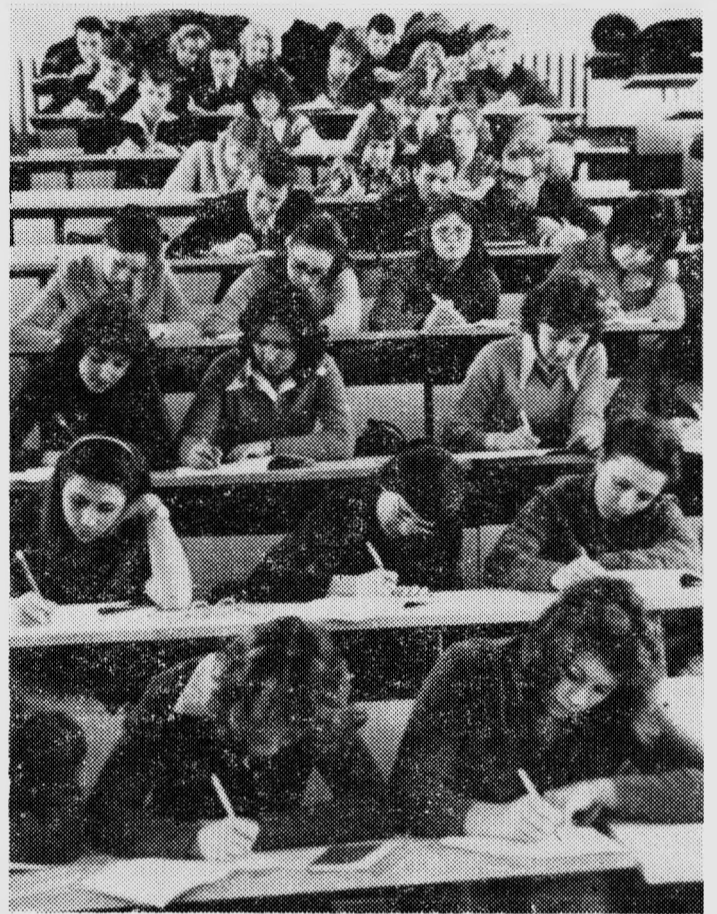
С. Портнягин — студент 3 курса (АДФ).

В. Тедеев — студент 3 курса (СТФ).

В. Тухватулин — инженер НИСА (ЭЭФ).

А. Смолин — ассистент кафедры подъемно-транспортных машин (бюро ВЛКСМ преподавателей и сотрудников института).

Е. Гуков — электрик (АХЧ).



ПО ИНСТИТУТУ

● 10 ноября состоялось отчетно-выборное собрание первичной организации общества «Знание» института. С отчетом выступил член бюро организации Ф. А. Хохлов.

В принятом постановлении особое внимание обращается на пропаганду решений XXV съезда КПСС, материалов Октябрьского (1976 г.) Пленума ЦК КПСС и пятой сессии Верховного Совета СССР.

Во вновь избранное бюро вошли В. А. Иванов (председатель) Ф. А. Хохлов (заместитель), В. С. Фомина (секретарь) и другие.

● 10 ноября гостем кафедры технологии металлов нашего института был заведующий кафедрой металловедения Ленинградского института, профессор Т. А. Лебедев, который выступил с лекцией на тему «О формировании марксистско-ленинского мировоззрения студентов в процессе изучения общенаучных и технических дисциплин».

● На кафедре сопротивления материалов продолжает работу ежегодный студенческий семинар «Оригинальные задачи сопротивления материалов и нестандартные приемы их решения». Первое в этом году занятие состоялось 9 ноября. Среди участников семи-

нара победители зональных и краевых конкурсов.

● 13 ноября в актовом зале института состоялась слет студенческих строительных отрядов КПИ. Переходящее Красное знамя было вручено комсомольской организации электроэнергетического факультета, завоевавшей по итогам третьего трудового семестра первое место, на втором месте — комсомольская организация механического факультета. Ей был вручен вымпел. Комсомольская организация автодорожного факультета, занявшая третье место, награждена Почетной грамотой.

● На заседании совета по правовому воспитанию студентов заслушан отчет декана теплоэнергетического факультета Д. Е. Кривоуцкого о выполнении плана мероприятий по правовому воспитанию студентов в 1975—1976 учебном году и планировании на следующий год.

Совет принял решение о создании факультетских комиссий, которые будут вести пропаганду правовых знаний, следить за выполнением административных приказов и распоряжений, а также контролировать строгое соблюдение трудовых дисциплины в коллективе.

19 НОЯБРЯ В ИНСТИТУТЕ БУДЕТ ПРОХОДИТЬ XVI ОТЧЕНО-ВЫБОРНАЯ ПРОФСОЮЗНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ. В ЕЕ ПОРЯДОК ВКЛЮЧЕНЫ ОТЧЕТНЫЕ ДОКЛАДЫ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ПРОФСОЮЗНОГО КОМИТЕТА А. И. ШАРАПОВА И ПРЕДСЕДАТЕЛЯ РЕВИЗИОННОЙ КОМИССИИ Г. С. КЕЛЕРА.

КОНФЕРЕНЦИЯ ИЗБЕРЕТ НОВЫЙ СОСТАВ ПРОФСОЮЗНОГО КОМИТЕТА И РЕВИЗИОННОЙ КОМИССИИ, ДЕЛЕГАТОВ НА КРАЕВУЮ ПРОФСОЮЗНУЮ КОНФЕРЕНЦИЮ РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ. СОСТОЯТСЯ ТАКЖЕ ВЫБОРЫ ЧЛЕНОВ ТОВАРИЩЕСКОГО СУДА ИНСТИТУТА.

Выпускник КПИ на производстве



На анкету «Политехника»
отвечают
руководители предприятий

Институту исполнилось двадцать, возраст совсем молодой. Много еще только складывается, немало трудностей встречается на пути. Однако, коллектив института в постоянном поиске более совершенных форм и методов преподавания и воспитания, организации научной работы, деятельности общественных организаций.

Чтобы эффективнее трудиться и вести подготовку инженерных кадров, необходима активная обратная связь в системе «вуз — производство», «студент — молодой специалист».

С этой целью редакция газеты «Политехник» разослала руководителям ряда промышленных предприятий, на которых работают наши выпускники, следующую анкету:

«Как «входят» в коллективы наши выпускники, с какими трудностями, на Ваш взгляд, они встречаются?»

Оправдывают ли они те надежды, которые на них возлагаются? Типичные недостатки в их подготовке.

Расскажите об инженерной карьере одного из наших выпускников.

Ведут ли наши выпускники общественную работу? С какими трудностями при этом встречаются?

Современный инженер — это организатор производства. Как, по Вашему мнению, институт готовит своих воспитанников к выполнению организаторской функции специалиста?

Что бы Вы предложили для улучшения подготовки инженеров?»

Сегодня газета начинает публиковать ответы на нашу анкету.

те на курсах отдела технического обучения, где проходят подготовку и повышение квалификации рабочие объединения. До сих пор инженеры — преподаватели В. Н. Береговой, А. Г. Никитин, А. Д. Ванеева и другие получают от своих питомцев признания благодарности за их кропотливый и благородный труд. Молодые специалисты, окончившие ваш институт в 1971—1975 годах также успешно передают свои знания молодежи, являясь преподавателями на заводских курсах. Это — Г. Ф. Артышко, С. А. Израилева, О. М. Капля, В. Ю. Тишенин, А. П. Ноготков, Л. П. Юшкова, С. И. Горелик, В. Н. Карасев, А. В. Дегтяренко, Б. В. Мандрико.

В качестве заводских стипендиатов мы ежегодно направляем в институт наибо-

женера завода. Почти все выдвинутые на руководящие должности — коммунисты, все они ведут общественную работу — лекторами, пропагандистами, преподавателями теоретических дисциплин.

Есть и отрицательные примеры, когда некоторые не совсем устойчивые люди, испугавшись трудностей, уходят с завода с поисках работы полегче. Из выпускников политехнического это Н. Н. Фролов, Н. А. Комаров, В. Н. Потапов. Возможно, их недодоспел институт, а быть может, причины лежат за пределами его влияния.

В целях повышения качества обучения необходимо, чтобы практика студентов была более продолжительной и организованной, что отвечает интересам студентов с точки зрения приобре-

ГАЗЕТЕ ОТВЕЧАЮТ

27 октября в «Политехнике» под заголовком «Каждой лаборатории — образцовый порядок» были опубликованы материалы рейда печати. В них указывалось на ряд недостатков в учебных лабораториях трех кафедр. Редакция получила следующие ответы о принятых мерах:

Р. А. МЕРКЕР, и. о. заведующего кафедрой металлообработки и технологии литейного производства:

«Устаревшие формовочные машины, о которых говорится в корреспонденции, служат нам для объяснения студентам принципа работы отдельных узлов, имеющих на большинстве современных формовочных машин. В ближайшее время, с установкой компрессора, они у нас станут действующими, и тогда для студентов будет поставлена еще одна лабораторная работа.

Об использовании или реализации машины литья под давлением, приобретенной нами несколько лет назад за большую сумму, вопрос решается».

И. К. МАКАРЕВИЧ, заведующий кафедрой технологии металлов:

«Сразу же после рейда в лаборатории был наведен санитарный порядок. Все оборудование и станки налажены в соответствии с требованиями техники безопасности. Окна застеклены. На ремонт лаборатории в АХЧ вот уже больше года лежит заявка, однако он до сих пор не произведен».

В. И. ИВЧЕНКО, заведующий кафедрой гидравлики:

«Методички по лабораторным работам будут закончены и подготовлены к переизданию к 1 декабря этого года, издание намечено на январь-февраль 1977 года. Решение другого вопроса — расширение площади лаборатории в компетенции ректората».

УЧИТЬСЯ ТВОРЧЕСКОМУ ПОДХОДУ

Возрастающая техническая оснащенность нашего комбайностроительного объединения ставит перед нами задачу подготовки специалистов высокой технической культуры, с хорошо развитым умением самостоятельно ориентироваться в принципах работы современных станков и автоматов, и надо сказать, что ваш институт готовит специалистов, отвечающих этим требованиям. Примером тому многие из выпускников института: В. Н. Береговой, А. Г. Никитин, В. Д. Метелин, А. Л. Кислицкий и другие, окончившие институт в 1964—1968 годах. Они показали себя вполне подготовленными к самостоятельной работе.

Оправдывают ли ваши выпускники надежды, которые на них возлагает руководство объединением? Да, и здесь можно указать на факты, проверенные не одним годом.

Окончившие с отличием ваш институт многие инженеры показали, что труд инженера, организатора производства, наставника молодых рабочих — это настоящий творческий поиск решений производственных задач, требующий от него повседневного анализа для определения наиболее эффективных форм и методов их выполнения.

Из числа окончивших ваш институт почти каждый инженер — это педагог, он привлекается у нас к рабо-

лее способных товарищей. После окончания вуза они возвращаются к нам и прекрасно работают как специалисты, принимают активное участие в техническом перевооружении заводов нашего объединения. Из числа этих товарищей многие работают на ответственных должностях, оправдывая оказанное им доверие. Это Анатолий Петрович Подоляк — заместитель главного инженера завода, Александр Георгиевич Никитин — главный инженер Назаровского завода, Виктор Никитич Береговой — заместитель главного технолога завода, Даниил Петрович Бурмистров — главный энергетик завода, Владимир Васильевич Гринь — заместитель главного ин-

тениа ими более полных производственных навыков.

На нашем заводе выпускники политехнического института с первых же шагов встречают доброжелательное отношение и внимание к себе. Особенно же у нас поощряется творческий поиск, высокая заинтересованность той специальностью, тайнами которой молодым специалистам еще предстоит овладеть. Исходя из этого, и следует готовиться к инженерной деятельности на производстве.

А. АНДРОНЕНКО, и. о. зам. генерального директора Красноярского производственного комбайностроительного объединения.



Комсорги-первокурсники на семинаре комсомольских активистов.

Фото Е. Ванслава.

С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ, КИД!

Всего две недели нашему клубу интернациональной дружбы.

В день рождения клуба на самое первое его заседание пришли наши гости — преподаватели кафедр иностранных языков и члены клубов других вузов города. Они поделились с нами своим опытом, дали ценные советы.

На заседании была принята программа мероприятий, ставящая целью расширение политического кругозора студентов, совершенствование знаний иностранных языков. Члены клуба будут изучать разговорную речь, вести обширную переписку с иностранными друзьями, знакомиться с поэтами, писателями, певцами зарубежных стран, участвовать в художественной самодельности. Двери нашего клуба всегда будут открыты для людей, которые захотят познакомиться с нами впечатлениями о туристических поездках по разным странам.

В этот же день гость КИДА старший научный сотрудник Института физики Красноярского филиала СО АН СССР Ю. А. Куденко рассказал слушателям о поездке в Финляндию и Швецию, об особенностях культуры и быта их жителей.

И. ТОПИЛЬСКАЯ, Л. ТИТОВА, студентки СФ, члены клуба.

КОМСОМОЛЬСКАЯ ЖИЗНЬ

Отчеты и выборы — это время, когда подводятся итоги и планируется завтрашний день комсомольской организации. Как прошел этот важный этап в жизни студентов механического факультета?

Выступая перед комсомольцами, секретарь бюро ВЛКСМ Д. Невишко подвел итоги проделанной работы. В докладе было названо много проблем, которые можно было обсудить на собрании. Но подыма, атмосферы для дискуссии, к сожалению, создано не было. Справедливым было замечание студентки М. Ван о равнодушии многих комсомольцев к общественным делам на факультете. Подтвер-

ждением этого явился тот факт, что на отчетно-выборную конференцию не пришли 87 человек.

Не организованно, плохо прошел у нас и обмен комсомольских документов, который должен был стать большим событием для каждого студента. И это в момент, когда проходит смотр комсомольских организаций по выполнению решений XXV съезда КПСС, когда набирает силу соревнование молодежи за право подписать Рапорт Ленинского комсомола ЦК КПСС к 60-летию Великого Октября.

У нас есть все возможности жить и работать активнее

и интереснее. Этому помогут социалистическое соревнование, Ленинские уроки, а главное — непримиримое отношение к ошибкам и недостаткам в комсомольской работе, оперативное реагирование на них.

Среди студентов нет такого человека, который чем-то не был бы полезен и интересен для коллектива. Задеть его за живое, обратиться к его знаниям, способности на общее дело — долг комсомольских активистов, их первейшая обязанность. У А. С. Макаренко есть на этот счет хорошие слова. Он говорил, что можно заставить человека трудиться сколько угодно, но

если одновременно с этим не воспитывать его политически и нравственно, если он не будет участвовать в общественной и политической жизни, то этот труд будет просто нейтральным процессом.

Хочется верить, что новое бюро ВЛКСМ возьмет курс на борьбу с равнодушием, формализмом, вовлечет всех комсомольцев в общественно-политическую жизнь. Этого требует современный этап развития нашего общества, когда получают широкое развитие разнообразные формы общественного самоуправления.

Ф. КРЕБЕЛЬ, слушатель отделения журналистики ФОП.

Давайте жить активней

На повестке дня — вопросы качества

6 октября в институте состоялось расширенное собрание преподавателей общественных наук, руководителей института и представителей общественных организаций, которое обсудило вопрос «О задачах кафедр по дальнейшему повышению эффективности преподавания общественных наук в свете решений XXV съезда КПСС». Собранием был утвержден комплекс мероприятий, призванных повысить уровень всей идейно-политической подготовки и общественной активности будущих специалистов. Особое место в них отводится глубокому усвоению студентами марксистско-ленинской теории.

После этого собрания прошло больше месяца. Мы обратились к заведующим двух кафедр с вопросом о том, что намечено для повышения качества преподавания общественных наук и что уже сделано в их коллективах.

В. Н. ЛАВРИНЕНКО,
заведующий кафедрой марксистско-ленинской философии:

В качестве лекторов утверждены наиболее квалифицированные преподаватели, как правило, имеющие ученые степени, звания и опыт педагогической работы. В их числе В. Т. Ковалевич, Н. Е. Николаева, Л. А. Торунцова, В. А. Иванов, В. Ф. Захаров, Ю. П. Роговой, Т. А. Жуманов и другие.

20 октября вопрос о формах совершенствования преподавания различных курсов марксистско-ленинской философии рассматривался на заседании кафедры. Методическими комиссиями был обобщен опыт проведения семинарских занятий, рассматривался вопрос о профилировании наглядных пособий. Завершается работа по изготовлению наглядных пособий для оформления специализированной аудитории.

Разработаны и утверждены планы семинаров и вопросы для контрольных работ. Разработана тематика студенческих докладов и рефератов по диалектическому и историческому материализму и марксистско-ленинской этике.

На кафедре рассматривался также вопрос об улучшении



организации самостоятельной работы студентов и контроле за ней, о повышении продуктивности консультаций, усилении индивидуальной работы со студентами.

В то же время кафедра уверена, что, наряду с совершенствованием учебного процесса, необходимо повышать ответственность самих студентов в освоении курсов общественных наук, требовать от них более вдумчивой и серьезной работы по изучению произве-

дений классиков марксизма-ленинизма, философской литературы, документов КПСС и международного коммунистического движения. В повышении требовательности к студентам должно быть единство мнений кафедры и деканатов.

В. А. МЕДВЕДЕВ,
заведующий кафедрой политэкономии:

Для повышения роли и качества лекций, как основной формы учебного процесса

планом предусмотрено в течение года организовать несколько открытых лекций старших преподавателей с обсуждением их на заседании кафедры.

Для повышения эффективности семинарских занятий на кафедре систематически по всем темам курса проводятся методические семинары преподавателей (по секциям) с предварительной подготовкой методических разработок и их обсуждением по каждой теме.

Организовано систематическое посещение старшими преподавателями семинаров у ассистентов по соответствующим потокам.

По плану кафедры проводятся систематические взаимопосещения семинаров с последующими обсуждениями на заседаниях кафедр.

В помощь молодым преподавателям организовано наставничество. Старший преподаватель А. Д. Конькова посещает занятия молодых специалистов, оказывает им конкретную помощь в подготовке к занятиям, обсуждает с ними, как они прошли, оказывает помощь в освоении учебного материала.

На снимке: в кабинете политэкономии.

ТЕКУЩАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ

ПРИЧИНА — НИЗКАЯ ДИСЦИПЛИНА

В деканатах факультетов своеобразной настольной книгой сейчас, пожалуй, является папка со списком задолжников, ведь истекли все сроки для них. К сожалению, есть студенты, которые до сих пор сохранили «хвосты» не по одному предмету, а по нескольким. На машиностроительном факультете это Г. Ша-рапова, А. Серкина, В. Зубенко, Ф. Гераськин, Л. Зотова. Пересдать экзамены они обещали до первого ноября, сегодня на дворе уже семнадцатое, но воз и ныне там. Сейчас готовится приказ, и из списка задолжников они попадут в список отчисленных.

Рекордное число двоечников по одному предмету установилось у машиностроителей на втором курсе. Только по высшей математике их 35 человек. После пересдачи десять из них все-таки остались в «черном» списке.

Казалось бы, в аттестационную неделю готовиться следовало вдвойне серьезней, однако этого не наблюдалось. Об этом говорит старший преподаватель кафедры высшей математики Л. П. Влащенко:

— Студенты-второкурсники машиностроительного факультета не отличаются систематической подготовкой к занятиям. Их характеризует низкая учебная дисциплина. Консультации и коллоквиумы посещают далеко не все, поэтому и увеличилось число задолженностей к середине семестра.

В журнале преподавателя по итогам коллоквиумов в аттестационную неделю в каждой из групп 605-1, 605-3, 635-1, 635-2 отмечено только по две трети студентов, в срок сдавших зачет.

На доске объявлений машиностроительного факультета висит выписка из заседания УВК второго курса с решением признать удовлетворительной работу ответственных за учебные сектора групп 605-3 и 635-2 В. Юрьевой и Г. Рагозиной. Однако названные выше факты говорят о том, что такое решение вряд ли может показаться справедливым.

В. ЛИТВИНЦЕВА,
наш корр.

Как часто в вузе можно услышать такой диалог:

— Ну, как прошла сессия?

— Да понимаешь, учил, а толку никакого. Еле-еле на троечку вытиснул.

— А в чем же все-таки причина?

— Да памяти совсем нет. Учу и тут же все забываю. Прочитываю по 5-6 раз одно и то же и ничего не помню.

Если такой диалог услышит медик-психиатр, ему сразу захочется взглянуть на молодого человека, у которого нет памяти, ибо, по его мнению, это случай тяжелого (психического или сосудистого) заболевания. Поскольку все абитуриенты при поступлении в вуз предоставляют справки о хорошем состоянии здоровья, то непонятно, как за несколько месяцев могло возникнуть тяжелейшее заболевание. Следовательно, речь идет не об отсутствии памяти (ведь помнит студент, как его зовут, как переставлять ноги при ходьбе, писать и читать), а о способности или неспособности запомнить и усвоить учебную информацию. То есть у студента слабо развита память, направленная на его познавательную деятельность.

Что же такое память? Это способность головного мозга человека воспринимать, сохранять и воспроизводить получаемую информацию. В зависимости от способа организации восприятия память может быть: 1) зрительная, 2) слуховая, 3) моторная (или двигательная).

Одному студенту для хорошего запоминания необходимо прочесть текст, увидеть опыт или схему-чертеж. Другому — необходимо услышать то, что нужно запомнить (лекция, инструктаж или чтение вслух). Третьему — необходимо увязывать восприятие с двигательными актами (писать, зарисовывать). В этих случаях мы говорим о преимуществе того или иного вида памяти.

Однако у подавляющего большинства людей (около 95 процентов) память четвертого — смешанного — типа. Поэтому для целей лучшего запоминания, например, материала лекции, студент слушает, пишет, смотрит на доску или таблицы. Участвуют все три вида памяти, и этим достигается прочность запоминания.

Если же попытаться воспринять и запомнить информацию лишь одним видом памяти, то прочности и точности запоминания не наблюдается. Например, в период

сессии студент преимущественно использует зрительную память, читая книги и конспекты. Чертить или конспектировать, решать задачи и переписывать таблицы за те два — три дня, которые отведены на подготовку к экзамену, совершенно невозможно успеть. К тому же с однократного чтения текст не запоминается. Приходится читать два — три раза. Поэтому необходимо «прихватывать» часы, отведенные на

уровне. При этом изученные правила, факты и даже целый учебный предмет не удерживаются прочно в памяти, каждый раз их приходится учить заново. Но зато повторное усвоение информации происходит быстрее, а запоминание становится более прочным, но все-таки недостаточным для хорошего и отличного воспроизведения. Вот почему студенту приходится одно и то же повторять два-три раза.

СОВЕТЫ ПЕДАГОГА ПАМЯТЬ СТУДЕНТА

сон. И в результате — тройки на сессии и жалобы на плохую память или полное ее отсутствие.

Иногда в таких жалобах имеется основание: студент не знает, какого уровня развития достигла его память.

По уровню своего развития память бывает воспроизводящая, опознающая и облегчающая. Высокому уровню соответствует **воспроизводящая память**. Этот уровень позволяет помнить и с большой точностью воспроизводить значительный объем усвоенной ранее информации без опоры сознания на какие-либо предметы или подсказку. Такой уровень памяти наблюдается у людей, имеющих длительный и успешный опыт познавательной деятельности. Именно это и развивает память до высокого уровня.

Опознающая память ориентируется на какой-либо предмет или действие. Например, студент забыл формулировку правила, закона, а затем взглянул на схему, услышал одно слово, с которого начинается формулировка, и вспомнил все правило. У студентов чаще всего этот уровень памяти. Но ведь не всегда удается воспользоваться подсказкой! Следовательно, необходимо тренировать, развивать свою память, переводя ее на более высокий, воспроизводящий, уровень.

У студентов-первокурсников, приученных в школе усваивать учебную информацию малыми дозами (уроками), память довольно часто находится на третьем, **облегчающем,**

Когда студент правильно работает на лекции, лабораторном занятии, а затем над конспектом и учебником, то перед сессией он осваивает материал уже в третий раз. И тогда облегчающий уровень памяти позволит ему достаточно хорошо ответить на экзамене.

Память имеет и определенный объем, зависящий прежде всего от той или иной формы памяти. Так, кратковременная память, функционирующая в течение 40-50 минут, удерживает большой объем информации. Однако, если не успеть закрепить эту информацию (в виде записи плана, схемы), то уже в течение суток исчезает 40-50 процентов воспринятого. Это будет объем так называемой оперативной памяти.

Наиболее велика по своему объему долговременная память, так как она постепенно накапливает большой запас информации. Чем правильнее работали кратковременная и оперативная памяти, тем обширнее память долговременная.

Как же развивать память, заставить работать наиболее правильно, продуктивно, перевести усваиваемые сведения в долговременную память?

Не нужно стремиться изучать наиболее краткие материалы (например, конспекты или лишь основные формулировки). Наша память способна воспринять огромный запас сведений. Часть их отбрасывается самим студентом, часть забывается (это тоже

свойство памяти), а часть сохраняется. Отбор и забывание информации происходит в пределах кратковременной и оперативной памяти. В долговременную «укладывается» 20-25 процентов воспринятого. Если это объем первоисточника (учебная, научная — популярная книга, лекция), то в памяти остается солидный запас знаний. А если отложилось 20—25 процентов прочитанного (да еще чужого!) конспекта, то этого слишком мало для усвоения вузовского курса. Изучать, читать конспект необходимо для целей «подсказки» своей памяти, а не для целей первоначального усвоения материала.

Чередуя самостоятельную работу над учебным материалом с отдыхом, необходимо менять виды деятельности, а не виды умственного труда. Например, занимаясь математикой или историей, нельзя для отдыха читать роман или повторять иностранные слова. Умственный труд должен быть сменен трудом физическим (приготовление ужина, уборка помещения или небольшая прогулка на улице), чтобы отдохнули работающие участки мозга.

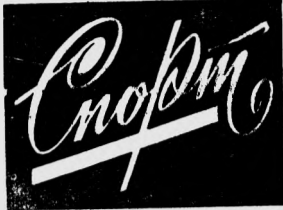
Для целей развития памяти (ее объема и прочности) необходима организация активного запоминания. Не следует читать текст учебной книги два-три раза подряд, от этого не станет лучше усвоение. Необходимо стремиться пересказать как можно полнее прочитанное. «Привязка» чужого текста к собственным мыслительным операциям хорошо тренирует память.

Рекомендуется применять различные способы запоминания: прочитать часть материала вслух, делать записи, рисунки, сопровождать чтение негромкой музыкальной мелодией, прохаживаться при пересказе прочитанного и т. д. Нужно проследить, какой прием обеспечивает лучшее запоминание, и пользоваться им.

И, наконец, изучая материал, необходимо прибегать к аутотренингу: поставить задачу (внушить себе) запомнить надолго изученное. Не ставить цели изучения мало эффективные (подготовка к завтрашнему занятию).

Использование этих советов поможет студенту «раскрыть» самого себя, успешно организовать обучение в вузе.

Е. СЕМЕНОВА,
кандидат педагогических наук, зав. сектором инженерной дидактики.



ВКЛЮЧИЛИСЬ В СПАРТАКИАДУ

В прошедшее воскресенье на лыжной базе института было многолюдно, здесь проходил лыжный кросс студентов АДФ. Он прошел организованно и весело. В его подготовке активно участвовали тренькурники Виктор Федоров, Алексей Рубан и Сергей Соколов.

В этот день хорошо выступили и наши футболисты. В матче с командой РТФ они победили со счетом 3:0.

Так студенты АДФ включились в XIX спартакиаду института.

А. КУЗНЕЦОВ,
председатель спортивного АДФ.

ХРОНИКА УСПЕХОВ

В различных городах страны прошли спортивные соревнования, посвященные празднованию 59-й годовщины Великого Октября. Немало побед на них добились спортсмены нашего института.

В Ленинграде, на Всесоюзном турнире по настольному теннису, студентка механического факультета Ирина Сергеева завоевала бронзовую медаль и выполнила норму мастера спорта. СССР. Звание мастера спорта после успешного выступления на этих же соревнованиях присвоено и студенту теплоэнергетического факультета, Олегу Захваеву.

В Калинин, на первенстве Центрального совета ДСО «Буревестник» по боксу среди юношей, первое место заняли студенты механического факультета Сергей Мутвин и Игорь Вапилов.

В Алма-Ате, на первенстве страны по стрельбе из пистолета среди юношей, успешно выступил студент санитарно-технического факультета Игорь Дерябин. Он занял второе место.



Хорошо зимой в лесу!
Фотоконкурс «ПОЛИТЕХНИКА»-76.

Фотоэтиюд В. Черепанова.

ЛЮБИШЬ КАТАТЬСЯ, ЛЮБИ И САНОЧКИ ВОЗИТЬ...

Каждый год перед секцией конькобежного спорта встают трудности с подготовкой льда. То же самое происходит и нынче: на носу соревнования, а у нас еще стадион заливают. Вместо постоянных рабочих приходится производить заливку самим членам секции. Но ведь у них, кроме тренировок, есть учеба, ежедневная подготовка к занятиям — вот и приходится чуть ли не разрываться, чтобы везде успеть.

Много раз мы обращались в комитет комсомола института с просьбой помочь организовать студентов и подготовить стадион к зимнему сезону, однако мер никаких до сих пор не принято, хотя прошло немало времени.

Во время массовых катаний студенты очень хорошо ходят на каток, наверное, им было бы вдвойне приятнее кататься по льду, подготовленному своими руками. Вот и взялся бы за дело сообща.

Е. ШВАБ,
член конькобежной секции.

На «Огоньке»

Традиционными стали «Огоньки» — вечера отдыха на машиностроительном факультете. Последний такой «Огонек» состоялся в прошедшее воскресенье в кафе «Орбита». Он был посвящен студенческим строительным отрядам. Перед студентами выступили командиры отряда «Молодость» Наталья Царькова, бойцы отряда «Ермак» Виктор Чацкий и Виктор Кудрявых. Лучшим бойцам были вручены почетные грамоты института.

Душой и организатором этого вечера, как всегда, была тренькурница Галина Ярыгина. Удивительно, как легко она может создать праздничную, непринужденную обстановку. Танцевали студенты под музыку одного из лучших в институте вокально-инструментальных ансамблей — «Студенческие годы».

В. ЧЬЕ,
студент МСФ.

РАССКАЗЫВАЕМ О СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЯХ

В ГЛУБИНАХ ЗЕМЛИ

Много нового, интересного и увлекательного узнали нынешним летом спелеологи. В августе была проведена научно-спортивная поисковая экспедиция по Западному Кавказу в районах Бзыбского хребта. В ней приняли участие пятнадцать спортсменов нашей секции. Исследован значительный участок Бзыбского хребта. Найдены и оформлены документально более тридцати пещер общей глубиной более 1000 метров. Открыты и пройдены довольно большие пещеры — такие, как Черногорская (глубиной 140 метров). Пещера Студенческая была пройдена до глубины 240 метров, но она требует дальнейшего исследования (кстати, пещеры глубиной более 200 метров заносятся в международный реестр).

Летом там же, на Западном Кавказе, проходили Всесоюзные инструкторские сборы на хребте Алек. Из Красноярска на них было восемь человек, из них двое — из нашей секции. Они прошли всю программу сборов, успешно сдали экзамены и получили звание инструктора по спелеотуризму.

В августе-сентябре Красноярской краевой секцией спелеологов была организована научно-спортивная экспедиция по доисследованию пещеры Снежная (Западный Кавказ). Ее глубина более 700 метров. Она считалась самой глубокой и сложной, пока не была найдена пещера Килси на Памире (глубиной 1080 метров). В состав экспедиции входили шесть наших студентов. В результате этой экспедиции была уточнена глубина Снежной (она оказалась 722 метра), был проведен и ряд других исследований.



На дне пещеры побывали восемнадцать человек, то есть почти весь состав экспедиции, что является рекордом страны по достижению стольким количеством людей такой глубины.

Вот так окончился наш интересный летний сезон. А сейчас такое время, когда к нам приходят новички. В те-

чение зимнего сезона мы будем учить их, готовить к будущим летним экспедициям, и, конечно же, совершенствоваться сами. Следующее лето обещает быть не менее интересным, чем прошедшее.

А. УЛЫБИН,
студент 4 курса ЭЭФ, зам. председателя секции спелеологии.

Сатира и юмор



Логическая развязка.

Рисунок студента Сергея ЛОШАКОВА.

ПОКАЗЫВАЕТ КЛУБ «ОКНА»

Фотография давно уже перестала быть средством информации и завоевала право называться искусством. В фотографии человек передает свое отношение к миру, показывает нам красоту нашего времени, учит понимать, изучать и защищать природу.

Немало фотолюбителей есть в нашем институте. Объединенные в клуб «Окна», они помогают друг другу стать зорче, умнее, тоньше чувствовать прекрасное, расти творчески.

На днях закончила свою работу фотовыставка клуба. На ней было представлено сорок работ преподавателей, студентов и выпускников института. Некоторые из них, как В. Г. Черепанов, А. Евтеев, С. Жук, фотоискусством занимаются много лет и были призерами международных, всесоюзных и краевых выставок, другие стали увлекаться им недавно, однако уже имеют свой почерк и пристрастие к определенным темам.

Заметно, что многих наших фотолюбителей привлекает благодатная и неисчерпаемая тема «Дети». В ней наиболее успешно выступили А. Кузнецов, С. Жук, О. Финогонов. Многие участники выставки умеют подметить и сохранить для зрителей различное состояние природы. Индустриальный пейзаж по-своему понимают О. Шалаш и А. Евтеев. Хорошо приняты зрителями портреты «На книжной неделе» А. Евтеева, «Димка» О. Финогонова, «Митька» А. Кузнецова, в которых точно схвачены характеры.

Не все удачно на выставке, но, думается, что это идет от творческого поиска, ведь «Окна» — клуб молодежный.

В. НИКОЛАЕВА.